

# Les activités

C'est toujours possible...

**Des idées pratiques pour gérer**

**le matériel, les matériaux et les outils**

en respectant les règles sanitaires



<http://www.cemea.asso.fr/>

Les accueils collectifs de mineurs ont été, sont et seront toujours éducatifs. Ces structures ont été fortement impactées durant la période de confinement du 12 mars au 11 mai 2020. Cela s'est traduit, pour les ACM, par une fermeture administrative ou un fonctionnement très fortement contraint par le décret n° 2020-293 du 23 mars 2020 prescrivant les mesures générales nécessaires pour faire face à l'épidémie de covid-19 dans le cadre de l'état d'urgence. À compter du 11 mai 2020, un déconfinement progressif est mis en œuvre dans un milieu où le virus SARS Cov-2 circule et est toujours actif. Dans ces conditions sanitaires particulières le gouvernement a publié le «Protocole pour la réouverture des accueils collectifs de mineurs à compter du 12 mai 2020» Ce texte précise les limites et les possibilités du fonctionnement des structures d'accueil. C'est le cas pour les gestes barrières sanitaires et de distanciation physique que la pandémie justifie. Il précise les activités que peuvent pratiquer les jeunes et conseille quelques dispositions pour accompagner leur mise en œuvre sur le terrain.

Dans le cadre sanitaire actuel, le présent livret présente des exemples d'activités adaptées à ce milieu nécessairement modifié.

Mais ce livret s'efforce aussi de dire en quoi et comment il est possible de garder la richesse éducative de ces activités en n'oubliant pas qu'un individu se construit dans et par un collectif. Il invite les équipes en s'emparant de la dynamique créative qui a été la nôtre pour poursuivre à l'infini la recherche de solutions adaptées à cette situation, aux situations qui viendront, aux enfants qu'elles accueillent, aux milieux dans lesquels elles les accueillent.

N'est-ce pas là toute démarche de projet ?



# L'activité

## en Accueil Collectif de Mineurs

Les activités qui se déroulent dans les ACM répondent aux besoins des enfants ou adolescents qui les fréquentent.

Pour cette raison là, l'activité est source d'apprentissages.

L'activité, très souvent, se manifeste par la mise en œuvre de différents matériaux.

Elle se traduit par l'action directe de la main sur la matière ou le matériau, et/ou par le prolongement de celle-ci par la conduite d'outils et/ou l'usage d'instruments.

Cette partie du livret propose des solutions pour que les gestes sanitaires soient mis en œuvre dans le cadre d'une ACTIVITÉ sans faire perdre la valeur éducative à cette dernière : c'est à dire se déroulant dans un MILIEU riche, ou la RELATION INDIVIDU/COLLECTIF constituent vecteurs et supports de tout apprentissage.

Dans ce cadre, toutes les fiches d'activités présentes sur yakamédia dans les univers « Animer » et « Expérience Bafa » gardent leur pertinence pédagogique.

Ces fiches sont utilisables dans les 3 modalités pédagogiques : activité de projet individuel, activité de projet individuel en proximité spatiale (co-activité) et activité de projet collectif.

La pérennité de ces 3 modalités étant l'enjeu quelque soit le contexte, c'est sur les conditions de la mise à disposition et d'utilisation des matières, matériaux, outils et instruments qu'il faut agir.

Francine Best, à propos de la notion d'activité, VEN N° 290, mars 1975 :

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/comprendre/temps-de-loisirs-temps-de-vacances/propos-de-la-notion-dactivite/>

Robert Lelarge, Activité et culture, in Numéro hors-série de VEN, L'activité manuelle enjeux actuels, 1992 :

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/comprendre/des-ambitions-pour-lecole/activite-et-culture>

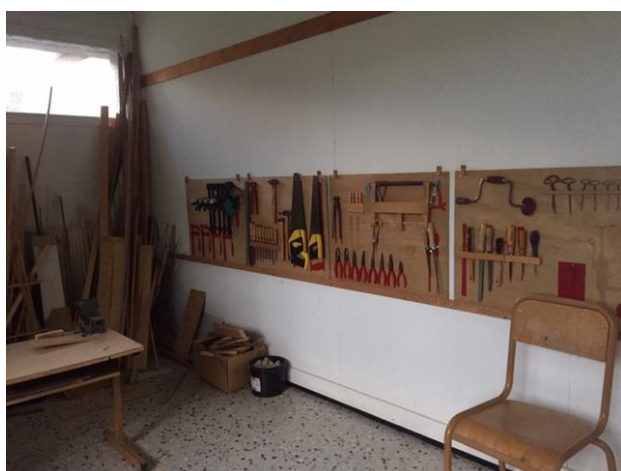
Direction de la vie pédagogique, Collection documents pédagogiques N°2, dossier : repères sur l'activité :

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/comprendre/temps-de-loisirs-temps-de-vacances/documents-reference-ndeg2-reperes-sur-lactivite/>

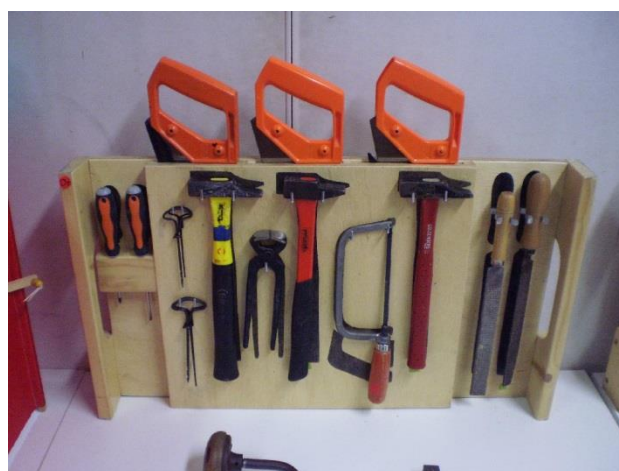
# Modalités à ne pas changer

Le choix des matières, matériaux, outils et instruments en jeu dans l'activité, telle qu'on la prône aux Ceméa, est le résultat de l'analyse et de recherche en appui sur de nombreuses pratiques pédagogiques de terrain. Ce choix est donc la garantie de son efficacité pédagogique. Matériaux naturels et matériaux manufacturés courants constituent la source essentielle de ceux qui sont mis en œuvre sur le terrain.

Dans la période de pandémie rien n'en interdit l'usage. Les manières dont outils et instruments sont mis à disposition des enfants et adolescents, répondent au même intérêt pédagogique. Ce dernier point, sur le terrain des ACM, se traduit par des aménagements illustrés ci-dessous.



Panoplie murale



Panoplie mobile



Panoplie mobile



Tiroirs de rangement mobiles

# Modalités à adapter

S'il y a des nécessités de mise à disposition ou/et stockage d'instruments, de travaux en cours, de matériels, des solutions comme les suivantes facilitent la distanciation physique en individualisant outils et instruments quand c'est possible.



Exemples de solutions pour mettre à disposition des instruments et outils à usage individuel

Lieu spécifique de stockage des productions

Elles peuvent être repérées nominativement si elles ne peuvent être rangées dans un contenant.





Solutions de stockage de petits éléments nécessaires ou résultats de l'activité.

S'il y a des nécessités de mise à disposition ou/et stockage d'instruments, de matériels à usage potentiellement collectif (ceux qui ne peuvent pas faire l'objet d'un lot individuel pour des questions de coûts) deux modalités d'usage s'imposent en période de contamination possible :

- durant le déroulement d'une activité individuelle participant d'un projet collectif, si un élément doit être utilisé plusieurs fois successives (exemple justifiant une zone de stockage temporaire contigüe à l'espace d'activité : obtenir 4 morceaux de tasseau par sciage) l'élément reste à disposition de l'individu; il est déposé dans un espace contigu et délimité où personne d'autre ne peut prendre cet outil
- dans le cas d'un usage unique de l'élément, celui-ci doit être déposé dans un contenant spécifique en vue de sa désinfection post utilisation.



Une surface pour le stockage attenante à la zone de travail

# L'adaptation

## une dynamique de travail d'équipe

*A priori*, si les gestes d'hygiène comme se laver les mains au savon de Marseille sont correctement effectués à l'entrée dans l'activité, les matières, matériaux, outils et instruments mis à disposition ne seront pas plus chargés viralement qu'en période normale.

La dynamique du travail d'équipe devra être centrée sur comment conserver à chacun un espace suffisamment grand, pour ne pas faire perdre à l'activité ses caractéristiques éducatives.

**Conserver au maximum  
les lieux d'activité permanents,  
en investissant les espaces extérieurs abrités**



Investir les espaces extérieurs couverts

**Conserver au maximum  
les lieux d'activité permanents,  
en ouvrant au maximum l'espace dédié à  
l'activité sur l'extérieur**



Ouvrir les espaces de travail vers l'extérieur



# Implication des enfants

## dans la sécurisation de l'activité

- « Passer commande » plutôt qu'aller se servir seul, ce qui n'exclut pas d'aller se servir accompagné (action éducative sur la dénomination des choses et des actions).
- Symboliser les lieux de dépose des outils et instruments à usage collectif, pour se les approprier
- Réfléchir et construire un sens de circulation si nécessaire



**Retrouvez d'autres idées d'activités et des réflexions pédagogiques sur le site**



**<https://yakamedia.cemea.asso.fr/>**