



**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**Des fausses
idées à
déconstruire!**

En pédagogie, les lieux communs sont trop souvent sources de malentendus et les malentendus sources de désillusions. Or, si rien n'est plus essentiel aujourd'hui que de mettre en œuvre une Éducation active qui permette à chaque jeune de se dépasser et de s'engager dans un collectif solidaire, rien ne serait plus grave que de confondre cet idéal avec les vulgates en tous genres qui confondent l'abstention pédagogique avec la formation de la liberté. L'Éducation active est une école d'exigence, tant pour les éducateurs que pour les jeunes. Pour la pratique, il faut y voir clair. L'outil que vous avez entre les mains est infiniment précieux pour cela : vous n'en finirez pas d'en découvrir les richesses. Il n'y a aucune contre-indication !

Philippe Meirieu

Sommaire



- 1 Ça ne convient pas à tout le monde!
- 2 C'est l'enfant qui décide de tout.
- 3 Ça ne voit pas tout le programme.
- 4 C'est faire du travail de groupe tout le temps.
- 5 C'est pour les parents cool, écolo, bobo, qui ont le temps...
- 6 C'est tout faire passer par le jeu.
- 7 C'est le monde des bisounours.
C'est pour les enseignant-e-s qui ne font rien.
- 8 Ce sont des pédagogues qui disent la même chose.
- 9 Ça n'évalue pas les enfants.



Sommaire

- 11** C'est pour les enfants en difficulté.
- 12** C'est un projet politique à l'encontre de la société actuelle.
- 13** C'est le nivellement par le bas !
- 14** Ça permet aux enfants de bouger tout le temps !
- 15** C'est une mode pour marchandiser l'école.
- 16** D'accord, mais après ces enfants sont perdu-e-s !
- 17** Ce sont de vieilles pédagogies.
- 18** C'est une variante de la pédagogie du projet.
- 19** C'est la liberté totale de l'enfant.
- 20** C'est l'adulte qui perd son pouvoir.



1

**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**Ça ne convient pas
à tout le monde!**



1

FAUX

Cette fausse idée est souvent la première citée dès que l'on parle des pédagogies actives. Et si on inversait le propos : les pédagogies traditionnelles conviennent-elles à tout le monde ?

FAUX

Elles conviennent à chaque enfant, car elles partent de l'individu, de ses besoins, de ses intérêts et non d'un rapport entre ce qu'il sait et ce qu'il devrait savoir. La norme n'est plus généralisée et imposée à chacun-e. Elle se réfléchit et se pose en fonction de chaque individu, de ses possibilités, de ses capacités et de ses limites. Avoir cette attention-là pour tou-te-s ne peut que convenir aux enfants puisqu'elle leur permet d'aller là où c'est possible pour elles-eux.

FAUX

Les pédagogies actives conviennent à chaque enfant. Par contre, elles ne conviennent pas à tou-te-s les parents, les enseignant-e-s, les adultes, car elles sont profondément liées à une vision sociale et politique. En effet, leur vocation est l'émancipation de chacun-e, elles défient donc la reproduction sociale. De plus, les pédagogies actives revendiquent qu'en éducation, il faut du temps pour que les apprentissages s'ancrent. Les familles, les individus, la société en recherche de performance et d'immédiateté ne peuvent donc qu'être déstabilisés.

The background is a light teal color with various abstract shapes and patterns. There are several rounded rectangular shapes, some containing vertical lines or other symbols. A prominent feature is a white rounded rectangle in the upper center containing the text 'LES PÉDAGOGIES ACTIVES...'. To its right is a green rounded square containing the number '2'. Below the main text box is a white rounded rectangle containing the text 'C'est l'enfant qui décide de tout.' The overall style is minimalist and graphic.

2

**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**C'est l'enfant
qui décide de tout.**

VRAI

La part de décision du collectif sur l'organisation de la classe est importante. La coopération démocratique engage une grande responsabilité des enfants sur la vie du groupe. Les décisions ne sont donc plus définies par le seul bon vouloir des adultes ! Par contre, en tant que membres de la collectivité, ils-elles participent aux fonctionnements du groupe, tout en garantissant le cadre.

FAUX

Travailler en pédagogie active ne veut pas dire que chacun-e décide de ce qu'elle-il veut tout le temps. Les décisions se prennent de manière collective dans un fonctionnement démocratique. En démocratie, chacun-e ne statue pas de tout sur tout. Par contre, chacun-e peut mettre en question les décisions par sa participation et son engagement.

FAUX

L'enfant n'est pas souverain au sein du groupe. Toutefois, ses envies, ses désirs, ses besoins et ses choix sont possibles dans le cadre de cette collectivité. Chacun-e ne vit pas indépendamment des autres. Il s'agit d'une négociation permanente et de la recherche d'un équilibre entre les individus et la vie collective.

VRAI

L'enfant décide bien plus de ce qu'il fait. Il n'agit pas en robot, mais organise son travail de manière autonome. Il n'a donc pas le choix de la paresse, il a le choix de son travail. C'est un apprentissage à part entière.

**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**Ça ne voit pas
tout le programme.**

VRAI

Mais ni plus ni moins que pour d'autres pédagogies. La matière vue dépend d'un grand nombre de facteurs, complètement indépendants des enseignant-e-s et des enfants : événements de la classe ou de l'école, absences, présences d'un-e stagiaire, sorties scolaires...

VRAI

Le programme n'est pas à l'origine des apprentissages. Ceux-ci émergent des préoccupations, des projets des enfants, du groupe et de la vie de la classe ou de l'école. La matière abordée diffère donc d'une année à l'autre. Cependant, l'enseignant-e a un regard global et doit garantir l'évolution des élèves. Ainsi, il-elle doit amener certains savoirs pour compléter les apprentissages non abordés par la vie de la classe.

FAUX

Le programme n'est pas saucissonné en microcompétences à voir quotidiennement ou annuellement. Les apprentissages sont envisagés dans leur globalité, tout au long de la scolarité. De ce fait, les enfants ne suivent pas le programme en même temps et au même rythme. De plus, intimement liés à la réalité des enfants, les apprentissages sont mieux ancrés.

VRAI

Les pédagogies actives vont au-delà. Elles s'attachent aussi à l'éducation, à la citoyenneté, à la construction de la personnalité de chacun-e, à la socialisation, à la culture générale... Ces compétences transversales sont plus difficiles à évaluer et souvent reléguées au second plan à l'école.



**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**C'est faire du travail
de groupe
tout le temps.**

VRAI

L'organisation physique de la classe est souvent différente et pensée pour favoriser les activités collectives. La classe s'aménage autrement qu'en auditorium-scriptorium qui induit une façon de travailler magistrale, où un-e adulte enseigne en transmettant des informations à un ensemble d'individus.

FAUX

Si l'aménagement de la classe permet le travail de groupe, il doit garantir tout autant l'espace individuel et intime, nécessaire à l'enfant pour exister au sein du groupe et mener à bien des activités personnelles. De plus, les pédagogies actives favorisent une organisation modulable de la classe, au sein de laquelle les possibilités de travail (seul-e, à deux et/ou en tutorat, en trio, en groupes, avec d'autres classes...) sont nombreuses, variées et liées à des intentions et objectifs différents.

VRAI

Les pédagogies actives encouragent les apprentissages tant coopératifs qu'individuels. Sans cesse, l'individu se nourrit du groupe et le groupe de l'individu. C'est l'équilibre entre travail individuel et travail collectif qui permet à l'enfant d'évoluer et d'être reconnu en tant que personne au sein d'un groupe.

The background is a light teal color with various abstract shapes and patterns. There are several rounded rectangular shapes, some containing vertical lines or other symbols. A prominent feature is a white speech bubble in the upper center containing the text 'LES PÉDAGOGIES ACTIVES...'. To the right of this bubble is a green square with the number '5'. Below the main bubble is another white speech bubble containing the text 'C'est pour les parents cool, écolo, bobo, qui ont le temps...'. The overall style is minimalist and modern.

5

**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**C'est pour
les parents cool,
écolo, bobo, qui
ont le temps...**

FAUX

Ce sont des pédagogies qui ont été développées en milieux populaires. Célestin Freinet a écrit *L'école du peuple*, Fernand Oury travaillait en banlieue parisienne...

VRAI

En Belgique, les choix des politiques de l'enseignement actuel poussent ce type de projet à se développer dans le réseau des écoles libres non confessionnelles. Toutefois, des villes comme Gand ou Liège proposent des écoles Freinet dans des quartiers populaires traduisant ainsi une volonté politique de favoriser une mixité sociale et culturelle.

FAUX

Dans des pédagogies qui permettent à l'enfant d'être impliqué dans ses apprentissages, qui promeuvent l'autonomie, les parents ne sont pas sollicité-e-s par l'école dans un rôle d'aide à l'enseignant-e. Par contre, elles-ils sont invité-e-s à être partenaires de la vie de la classe selon leurs possibilités.

FAUX

Comme pour les enfants, les parents n'ont besoin d'aucun prérequis particulier pour faire partie d'une école à pédagogie active. Chacun-e est invité-e à participer à la vie de la classe, de l'école, à sa manière, selon ses possibilités, ses ressources et sa motivation.

The background is a light teal color with various abstract shapes and patterns. There are several rounded rectangular shapes, some containing vertical lines or other symbols. A prominent feature is a white rounded rectangle in the upper middle containing the text 'LES PÉDAGOGIES ACTIVES...'. To its right is a green rounded square containing the number '6'. Below the main title is a white rounded rectangle containing the text 'C'est tout faire passer par le jeu.'. The overall style is minimalist and graphic.

6

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est tout faire
passer par le jeu.**

VRAI

Les pédagogies actives utilisent, entre autres, le jeu pour provoquer la rencontre des personnes, pour favoriser les interactions, pour développer la coopération.

FAUX

Il ne faut surtout pas vouloir faire passer un travail d'apprentissage sous couvert du jeu. En effet, le travail, l'engagement, l'effort pour une tâche choisie sans contrainte sont tout aussi éducatifs. Apprendre à lire, à écrire, à chanter, à compter... ne se fait pas forcément de manière ludique. L'enfant travaille naturellement à l'augmentation de son potentiel de vie lorsqu'il perçoit la tâche comme bénéfique pour lui.

VRAI

Si le jeu coopératif existe en pédagogie active, les jeux de compétition y ont aussi leur place à condition qu'ils soient proposés par l'adulte en fonction du groupe, de son état, de son évolution et des individus qui le composent. Le jeu est une activité intéressante, car il permet que la réussite ne soit pas l'exclusivité de quelques-un-e-s. C'est la compétition dans le système scolaire qu'il faut éradiquer pas celle que l'on trouve dans le jeu.

FAUX

Enrober tout apprentissage d'un aspect ludique fonctionne un court temps, mais très vite l'enfant se distrait du jeu et redevient passif. Détourner l'acte de jouer pour y intégrer des apprentissages choisis par l'adulte relève d'une tentative de manipulation qui ne dupera l'enfant que peu de temps.



**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**C'est le monde
des bisounours.**

FAUX

La bienveillance est une valeur fondamentale en pédagogie active. Chaque être humain y est envisagé comme une personne sensible, digne de respect, dotée d'émotions, de désirs, de capacités d'évolution. La mettre en œuvre nécessite de la compréhension de soi-même et des autres.

FAUX

Il ne s'agit pas de valoriser chaque individu dans toutes ses expérimentations quelles que soient ses actions, ses attitudes, ses paroles. Permettre à chacun-e de cheminer à son rythme, dans et avec le groupe, n'est pas synonyme de complaisance ou de laisser-aller. Chaque enfant est accueilli pour ce qu'il est, là où il en est. Rencontrer les autres, découvrir ses potentialités, essayer, se tromper n'est possible que dans un environnement clair et sécurisant. Les adultes doivent, au quotidien, instaurer et garantir un cadre pensé, cohérent et exigeant que les enfants peuvent s'approprier. Dès lors, les enfants et les adultes sont en mesure, ensemble, de le porter, le faire évoluer.

FAUX

Le but n'est ni de considérer toute idée ou tout propos comme parfait et indiscutable, ni d'éviter, à tout prix, toute frustration. Vivre-ensemble est compliqué. Cela demande de traiter, au quotidien, les conflits, les besoins, les envies, les difficultés des individus, des groupes et de la collectivité. Chacun-e est encouragé-e à y participer en s'exprimant, en cherchant avec les autres des solutions, en se confrontant dans un climat d'écoute.

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est pour
les enseignant-e-s
qui ne font rien.**

FAUX

L'enseignant-e ne fait pas rien. Il-elle tâche à se rendre inutile dans la classe et encourage les enfants à être les plus autonomes possible dans leur travail, dans leurs apprentissages. Ceci arrive bien rarement. Elle-il est souvent plus sollicité-e que dans une classe traditionnelle.

FAUX

Cette phrase induit une distorsion entre deux visions du rôle de l'enseignant-e. Si le rôle de l'enseignant-e est de transmettre un savoir et de préparer les leçons les plus efficaces pour le faire, alors, en pédagogie active, il-elle n'enseigne que très peu.

Si son rôle est de créer un lieu propice aux apprentissages, de mettre à la disposition des enfants un aménagement, des outils intéressants, d'accompagner chacun-e dans son parcours, dans ses succès, dans ses difficultés, elle-il enseigne tout le temps.

VRAI

Le travail de l'enseignant-e en pédagogie active se répartit différemment. Son travail n'est pas rythmé, comme dans l'école traditionnelle, par une quantité de tâches routinières. Quand la classe tourne bien et que de nombreux projets sont en cours, la classe « roule toute seule ». Pourtant, souvent, cela coince quelque part, il faut revoir le système, repenser le fonctionnement du collectif, tenir compte d'une décision des enfants... et passer de longues heures à tâtonner pédagogiquement.

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**Ce sont
des pédagogues
qui disent
la même chose.**

VRAI

Les pédagogies actives sont à l'initiative de pédagogues différent-e-s (Decroly, Pikler, Oury, Dolto, Freinet, Montessori...). Né dans les années 1920, le mouvement des pédagogies actives a comme objectif commun de centrer l'éducation sur l'enfant et non pas sur les connaissances à transmettre. Beaucoup de ces pédagogues se connaissaient et pouvaient même s'inspirer des un-e-s et des autres. Par exemple, les pédagogies de Decroly, Freinet ou la pédagogie institutionnelle se sont construites coopérativement.

FAUX

Chacune de ces pédagogies a ses spécificités s'articulant entre théorie et pratique. Certaines développent des outils directement liés au terrain, d'autres sont guidées par des méthodes, d'autres encore sont des mouvements militants agissant quotidiennement après la disparition de leurs initiateurs et initiatrices.

VRAI

Ce sont des pédagogies qui ont des fondements communs : la pensée de Jean-Jacques Rousseau, la philosophie de Spinoza et les théories de plusieurs penseuses et penseurs de l'éducation avec, entre autres John Dewey, Ellen Key et Johann Heinrich Pestalozzi...

FAUX

La vision de la société et la visée politique des fondateurs et des fondatrices ne furent pas forcément les mêmes et ont entraîné des divergences entre les mouvements actuels.

10

**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**

**Ça n'évalue pas
les enfants.**

FAUX

L'évaluation est permanente en pédagogie active ; elle est donc différente. Elle ne classe ni ne compare les enfants entre elles-eux. Elle se pratique entre pairs, avec l'enseignant-e et /ou seul-e. Elle n'est donc pas l'unique fait de l'adulte. L'enfant développe ainsi son autonomie dans son appropriation des connaissances et de ses compétences. Il s'affranchit de l'évaluation externe pour être exigeant avec lui-même et son travail, donner du sens à ce qu'il fait et vivre la collaboration comme un enrichissement.

VRAI

Ce ne sont pas les élèves qui sont évalué-e-s, mais bien leur travail et leur évolution. Il s'agit d'un processus sur le long terme. L'équipe éducative s'attache plus à la progression des enfants qu'à leur conformité vis-à-vis de normes ou de résultats fixés en dehors d'eux-elles.

FAUX

L'évaluation des compétences / savoirs / savoir-faire / savoir-être est continue, quelle que soit son expression (point, lettre, couleur, commentaire).

Elle s'appuie sur une observation fine de chaque enfant. Il s'agit de déterminer, avec lui et/ou le groupe, où il en est dans son parcours, comment l'accompagner et le soutenir au mieux.

Il est nécessaire d'être dans l'écoute et la compréhension de ce que vit l'enfant sans aucun jugement, en communiquant avec les membres de l'équipe éducative et les parents.

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est pour les enfants
en difficulté.**

FAUX

Certaines de ces pédagogies ont été développées pour des enfants « en difficulté », particulièrement celles mises en action par des médecins. Elles se sont cependant avérées bénéfiques pour tou-te-s les enfants : en accueillant chaque enfant avec ses spécificités, chacun-e peut trouver sa place au sein de la classe dans une méthodologie adaptée à son rythme et à ses capacités.

VRAI

L'école traditionnelle est souvent violente envers ses acteurs et actrices et l'est d'autant plus envers les enfants en difficulté. Leur passage en pédagogie active leur est donc fréquemment favorable puisque l'élève y est appréhendé dans sa globalité et qu'une attention particulière est portée aux besoins et aux développements physique, social et psychique de chacun-e.

FAUX

Les écoles pratiquant les pédagogies actives ne sont pas des écoles spécialisées avec des normes d'encadrement plus avantageuses pour pouvoir accueillir les enfants « en difficulté » du système. Par contre, les professionnel-le-s y travaillent en équipe, échangent à propos des enfants et accordent une grande importance aux fonctionnements des groupes. Ainsi, le collectif permet à chacun-e d'évoluer à son rythme et, en même temps, de se soutenir les un-e-s les autres.

The background is a light teal color with various abstract shapes and patterns. There are several rounded rectangular shapes, some containing vertical lines or other symbols. A prominent feature is a white rounded rectangle in the upper middle containing the text 'LES PÉDAGOGIES ACTIVES...'. To its right is a green rounded square containing the number '12'. Below the main title is another white rounded rectangle containing the text 'C'est un projet politique à l'encontre de la société actuelle.' The overall style is minimalist and graphic.

12

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est un projet
politique à l'encontre
de la société actuelle.**

VRAI

Un choix pédagogique est forcément un choix politique. De nombreux mouvements liés à l'Éducation nouvelle ne cachent pas leurs intentions de vouloir transformer la société. Prôner une compétition à outrance entre les apprenant-e-s est aussi un projet politique qui a des conséquences sur les adultes que les élèves deviendront. Organiser l'école en mini-société démocratique promeut une vision différente de la société.

VRAI

Développer l'esprit critique de l'enfant lui apprend à pouvoir résister à une autorité, à la remettre en question. Cela peut être vu comme contraire à la société actuelle, car c'est un vecteur de changements. Les adultes ont tendance à reproduire les schémas de société qu'ils-elles ont connus. En entraînant les enfants à l'esprit critique et à l'exercice de la démocratie, les pédagogies actives font le pari qu'ils-ils, devenu-e-s adultes, seront capables de poser et de mettre en œuvre leurs propres choix.

VRAI

L'école ne doit pas préparer à la société d'aujourd'hui, mais à celle de demain. Les défis sociaux, sanitaires, économiques et écologiques qui se profilent, la révolution numérique en cours, nécessiteront des adultes qui collaborent, qui innovent, qui créent ensemble. L'école traditionnelle prépare les enfants à être performant-e-s, compétitif-ve-s, individualistes et conformes à la demande de l'autorité.

13

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est le nivellement
par le bas!**

VRAI

Elles ont pour ambition de permettre à chaque enfant, à chaque groupe de développer au maximum ses potentialités et ses compétences en n'oubliant personne, même les plus éloigné-e-s. Il ne s'agit pas de participer à la création d'une élite, mais d'évoluer ensemble. Ainsi, la progression de tou-te-s est une préoccupation collective à laquelle l'enfant participe mais dont il n'est pas le seul responsable : l'adulte et le groupe en sont également les garants.

FAUX

Ce sont des pédagogies exigeantes. Le questionnement, la recherche, le travail et l'engagement de chacun-e sont les conditions de l'apprentissage. Il ne s'agit pas de se satisfaire d'un résultat évalué à un moment précis par l'adulte. Au contraire, seul-e-s et avec les autres, à leur rythme, face à des situations complexes, les enfants mobilisent des ressources et des acquis pour peaufiner leurs apprentissages, les ancrer et progresser.

FAUX

Les acquis et les réussites dépassent largement les compétences « scolaires » en intégrant la connaissance de soi, les relations aux autres, la participation aux processus démocratiques... tout aussi fondamentales. Les pédagogies actives envisagent les individus dans leur globalité, complexité et singularité. Elles s'inscrivent dans une vision à long terme afin qu'ils-elles soient capables de faire des choix, d'interagir, de s'engager dans des collectifs pour participer à la construction de leur société.

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

Ça permet aux
enfants de bouger
tout le temps!

FAUX

Il ne faut pas que les enfants bougent, il faut leur permettre de bouger ! L'activité nécessite une organisation de l'espace pour qu'elle puisse se réaliser, il faut donc être mobile dans celui-ci. Cela n'a rien à voir avec de l'activité physique, mais plutôt de permettre du mouvement, besoin essentiel au développement des individus.

VRAI

Les pédagogies actives ont comme volonté principale de mettre l'enfant en action. Cela se traduit, notamment, par une libération du mouvement. L'enfant quitte une position de réception de l'information pour agir sur lui-même, son travail et le groupe. Il s'installe, seul ou avec d'autres, en fonction de l'activité, se déplace pour répondre à ses besoins physiologiques, matériels ou pour aller à la rencontre des autres.

FAUX

L'enfant peut être immobile et être, malgré tout, actif dans ses apprentissages. Certaines tâches nécessitent une concentration qui implique d'être posé et statique. Ce qui importe, c'est que l'enfant ait le choix et la possibilité de trouver les moyens qui lui permettront de se concentrer et de travailler.

VRAI

Les pédagogies actives sont des pédagogies exigeantes. L'autonomie, l'individualisation, le respect des besoins et des rythmes des enfants qu'elles requièrent entraînent plus de mouvements dans la classe. Les meubles se déplacent, la classe s'aménage et se réaménage au gré du type de travail, des besoins des individus et de l'évolution du groupe.

15

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est une mode pour
marchandiser l'école.**

VRAI

Certaines pédagogies ont donné naissance à des labellisations, des diffusions de matériel onéreux... à des degrés très différents. Dans certains cas, les pédagogies actives ne sont qu'un argument publicitaire pour attirer des élèves. Elles sont alors souvent dépossédées de leur sens et de leurs intentions politiques.

FAUX

La marchandisation de l'école n'était pas une volonté des initiateurs et des initiatrices. Toutefois, dans une société où l'école devient un produit comme un autre, les pédagogies actives sont parfois la proie de personnes malintentionnées qui souhaitent en tirer profit.

FAUX

Dès le départ, dans plusieurs mouvements de pédagogie active, on retrouve des coopératives d'enseignant-e-s qui discutent, échangent, partagent et créent des outils coopératifs en lien avec leur terrain, s'opposant ainsi la logique marchande.

FAUX

En 2016 a été lancé l'Appel contre la marchandisation de l'Éducation, notamment à l'initiative de la fédération internationale des CEMÉA. Cet appel a été rejoint par de nombreux mouvements de pédagogie active, comme l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), Éducation Populaire et d'autres (<http://nevendezpasleducation.org>).

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**D'accord, mais
après ces enfants
sont perdu-e-s!**

VRAI

Ces enfants peuvent être perdu-e-s dans un monde de compétition, d'individualisme, de non-solidarité, d'exclusions, d'injonctions autoritaires...

FAUX

En effet, ces enfants ont acquis une confiance en eux-elles et en la collectivité, une capacité d'adaptation, d'autonomie, d'initiative et de relations aux autres. Cela leur permet d'être prêt-e-s à vivre toutes sortes de situations, en s'y adaptant ou en agissant dans des situations inconfortables ou inédites.

VRAI

Si l'on souhaite confronter les enfants à des espaces éducatifs maltraitants pour les entraîner à la « vraie vie »... Pour faire un parallélisme : les futur-e-s parents ne s'imposent pas de se réveiller plusieurs fois par nuit pour se préparer à l'arrivée de leur enfant. Mais comme le précise Célestin Freinet dans *Les dits de Mathieu* : « La nuit viendra toujours assez tôt ».

FAUX

Il existe peu de recherches qui ont étudié ce que deviennent les enfants de l'éducation active. Toutefois, le livre *Une école Freinet* du chercheur Yves Reuter en propose une sur des élèves issu-e-s de zone d'éducation prioritaire : elles-ils ne semblent pas être perdu-e-s, bien au contraire. On constate qu'ils-elles ont une bonne estime de soi, qu'ils-elles sont capables de s'autoévaluer, d'adapter leur méthode de travail, de prendre la parole face aux adultes et aux autres élèves, d'argumenter pour défendre leur avis...

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

Ce sont de
vieilles pédagogies.

VRAI

Les pionnières et pionniers de l'Éducation nouvelle de laquelle sont issues les différentes pédagogies actives, sont tou-te-s mort-e-s ! Pourtant, leurs écrits – des œuvres davantage collectives qu'individuelles – sont toujours d'actualité et continuent de nourrir les esprits. Ainsi, Freinet, Montessori, Decroly, Tortel, Korczak, Freire ou, bien avant, Jean-Jacques Rousseau dans son *Émile* ont ouvert la voie des pédagogies actives. Ils-elles n'avaient sans doute pas conscience, à l'époque, d'initier des mouvements qui perdurent encore aujourd'hui.

FAUX

Ce sont des pédagogies résolument modernes. Elles sont portées par des militant-e-s pédagogues qui réfléchissent, qui expérimentent, qui doutent, qui se remettent en question, qui innovent et qui partagent les valeurs des pionniers et pionnières de l'Éducation nouvelle.

FAUX

En perpétuelle mutation, l'Éducation nouvelle, et donc les pédagogies actives, revendiquent toujours leur adjectif de « nouvelle », même après cent ans.

Ces pratiques pédagogiques se transforment, évoluent et s'adaptent continuellement au quotidien de la classe, de l'école et aux réalités de terrain. Ainsi, si ces mouvements pédagogiques sont anciens, ils ne sont pas pour autant figés dans le passé. Au contraire, ils sont capables de s'ancrer dans le monde d'aujourd'hui et de s'y adapter.

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est une variante
de la pédagogie
du projet.**

FAUX

Les enfants conçoivent un projet qui les intéresse : produire un journal, construire un barbecue...

C'est en le réalisant qu'elles-ils apprennent les contenus scolaires nécessaires à sa concrétisation.

Ce n'est donc pas le projet qui est au cœur des apprentissages, mais la vie des enfants et les projets inhérents à celle-ci. De plus, un projet mené par un enfant, un groupe, une classe ne doit pas forcément être de grande envergure. Ce n'est pas la durée qui fait un projet, mais le lien qu'il a avec les questions, les envies réelles des enfants.

FAUX

En pédagogie du projet, l'enseignant-e place les enfants dans une situation de motivation des apprentissages. Le plus souvent, c'est l'adulte qui amène la situation mobilisatrice dans la classe avec, en tête, des objectifs, des activités déjà prêtes.

Le projet reste donc le sien. En pédagogie active, l'adulte s'en saisit pour proposer aux enfants ce qui est nécessaire à sa réalisation (savoirs, matériel, ressources, expérimentations...). Il-elle les accompagne dans le processus et reste garant-e de l'acquisition des compétences.

VRAI

En pédagogie active, le projet est un moyen mobilisé, mais il n'est pas le seul. Comme il naît des envies, des réalités des enfants, il est possible qu'il n'en soit pas mené pendant un certain temps et puis beaucoup à d'autres. C'est une des richesses des pédagogies actives : la sollicitation de différents outils en fonction de l'évolution du groupe.

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est la liberté totale
de l'enfant.**

FAUX

Les pédagogies actives, c'est un cadre minutieusement élaboré pour permettre l'auto-organisation. On est loin de l'anarchie ou de l'absence totale de règles. Individuellement, celle-ci permet à l'enfant d'acquérir de l'autonomie, par exemple en utilisant les fichiers autocorrectifs, de maîtriser la gestion de son travail par le biais de plans de travail individualisés... Collectivement, c'est dans le groupe-classe que cette auto-organisation se met en place : coopérer pour organiser la vie et le travail du groupe est la tâche principale d'un conseil de classe.

VRAI

Le fait de s'auto-organiser permet une plus grande liberté de choix, de fonctionnements, de pratiques démocratiques. Cette liberté est une conséquence de l'organisation mise en place. Ce sont les pratiques démocratiques de la classe qui rendent libre !

FAUX

L'enfant en pédagogie active a la possibilité d'exercer des droits plus importants, mais il est aussi confronté à de nombreuses exigences envers lui-même, son travail, son organisation personnelle et envers le groupe devant lequel il pose ses engagements.

20

LES PÉDAGOGIES ACTIVES...

**C'est l'adulte
qui perd son pouvoir.**

VRAI

En pédagogie active, il s'agit plus d'un partage des responsabilités que d'un partage du pouvoir. Dans le groupe, enfant et adulte n'occupent pas la même place et ne jouent pas le même rôle, mais sont partenaires dans les apprentissages et dans la vie collective. C'est la fin de la position de « maître et maîtresse » (de la parole, de l'autorité, des comportements, des sanctions, des récompenses...) détenue par l'enseignant-e seul-e.

VRAI

Il s'agit de refuser les cours magistraux comme vecteur exclusif d'apprentissages, car ils engendrent la passivité intellectuelle de la plupart des enfants. Les pratiques enseignantes doivent retourner à leurs fondamentaux : accompagner et permettre à chaque enfant de progresser. Les pédagogies actives exigent un rapport au savoir qui ne se limite pas à la transmission unilatérale d'une information. Le savoir est complexe, évolue, se construit et se partage, impliquant une autre culture professionnelle.

FAUX

Il ne faut pas confondre les rôles d'autorité et de pouvoir. Bien que l'enfant soit au centre des apprentissages, l'enseignant-e reste garant-e du cadre. Il-elle fait autorité en assurant sa mission de responsabilité face à la maîtrise des apprentissages des élèves et en encourageant diverses démarches pédagogiques et créatives au sein de sa classe.



**LES PÉDAGOGIES
ACTIVES...**



À propos

CEMÉA

Organismes de formations et
Mouvements militants d'Éducation
nouvelle qui s'appuient sur une
pratique permanente de recherches
pédagogiques pour agir dans
l'Éducation et transformer la société.



Belgique

France



MOUVEMENTS FREINET



Mouvements d'enseignant-e-s
pratiquant la pédagogie
de Célestin Freinet.

Contacts

CEMÉA Belgique

Bruxelles : + 32 (0)2/543 05 90

Liège : + 32 (0)4/253 08 40

contact@cemea.be

www.cemea.be

ÉDUCATION POPULAIRE

+ 32 (0)486/90 59 89

educpop.freinet@gmail.com

www.educpop-freinet.be

Ceméa France

www.cemea.asso.fr

ICEM

Institut coopératif de l'école moderne

www.icem-pedagogie-freinet.org